

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**



**Методические рекомендации
по планированию работы ШМО учителей-логопедов
общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания
на 2026–2027 учебный год**

**Единая методическая тема
«Современные коррекционно-развивающие технологии в
логопедии: интеграция цифровых инструментов и инклюзивных
практик для повышения качества речевого развития обучающихся»**

**Деятельность МО призвана способствовать развитию следующих
компетентностей:**

- **Инклюзивная компетентность** — способность адаптировать методики и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с ОВЗ, организовывать междисциплинарное взаимодействие.
- **Аналитическая компетентность** — способность диагностировать, систематизировать и оценивать эффективность коррекционной работы, обобщать педагогический опыт.
- **Цифровая компетентность** — умение применять цифровые инструменты (приложения, тренажёры, платформы) для диагностики, коррекции и мониторинга речевых нарушений.
- **Технологическая компетентность** — владение современными коррекционно-развивающими методами (нейропсихологическими приёмами, игровыми технологиями).
- **Коммуникативная компетентность** — навыки эффективного взаимодействия с педагогами и родителями, консультирования, трансляции логопедических знаний.

Цель методической работы - совершенствование профессиональных компетентностей учителей-логопедов через освоение и внедрение

современных коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих эффективное речевое развитие обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ в модели инклюзивного образования.

Задачи методической работы

1. Изучить и внедрить цифровые инструменты для диагностики, коррекции и мониторинга речевых нарушений.
2. Освоить и адаптировать инклюзивные методики логопедической работы в условиях общеобразовательных организаций.
3. Разработать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с различными речевыми нарушениями.
4. Систематизировать опыт использования игровых и нейропсихологических технологий в логопедии.
5. Повысить компетентность педагогов в вопросах ранней профилактики речевых нарушений у дошкольников.
6. Усилить взаимодействие с родителями и педагогами для создания единой коррекционно-развивающей среды.

Направления работы МО учителей

Научно-методическое:

- Персонализация траекторий повышения квалификации;
- Изучение нормативных документов (ФГОС, СанПиН, профессиональный стандарт).

Практико-ориентированное:

- Проведение мастер-классов по использованию цифровых платформ (интерактивные тренажёры, приложения для коррекции звукопроизношения);
- Проведение открытых занятий с применением инклюзивных технологий;
- Внедрение цифровых инструментов анализа профессиональных дефицитов,
- Развитие сетевых форм методической работы.

Диагностико-аналитическое:

- Разработка критериев оценки речевого развития;
- Мониторинг эффективности коррекционной работы.

Консультативно-просветительское:

- Организация семинаров для педагогов и родителей по профилактике речевых нарушений;

- Оформление информационных стендов, создание, развитие онлайн-ресурсов для родителей.

Основные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО; ФГОС НОО, ФГОС СОО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Федеральные основные общеобразовательные программы;
- Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Республике Северная Осетия-Алания;
- локальные акты образовательной организации: положение о МО, учебный план, календарный учебный график, АОП ДО, АООП, рабочие программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, графики оценочных процедур.

Примерный план заседаний районного методического объединения учителей-логопедов на 2026–2027 учебный год

Заседание I (август–сентябрь)

Тема «Определение стратегии развития логопедической работы в образовательных учреждениях»

Вопросы:

1. Анализ результатов логопедической работы за 2025–2026 учебный год: динамика речевого развития обучающихся, проблемные зоны.
2. Формирование и распределение задач между рабочими группами по направлениям: цифровые технологии; инклюзивные практики; ранняя профилактика речевых нарушений.
3. Организация рабочей площадки на базе школы/детского сада с высоким уровнем внедрения инновационных логопедических технологий.
4. Планирование взаимопосещений занятий с последующим методическим аудитом.

Межсекционная работа (сентябрь–ноябрь)

- Сбор данных для мониторинга речевого развития обучающихся на начало учебного года.
- Формирование банка цифровых инструментов для логопедической диагностики и коррекции (подбор приложений, интерактивных тренажёров).
- Разработка шаблонов индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ.
- Подготовка материалов для кейс-стади по работе с детьми с ОВЗ.

Заседание II (ноябрь)

Тема «Ранняя профилактика речевых нарушений и взаимодействие с семьёй»

Вопросы:

1. Современные подходы к ранней профилактике речевых нарушений у дошкольников.
2. Кейс-стади «Успешные практики взаимодействия логопеда с родителями: от консультаций к совместным занятиям».
3. Организация семинара «Игровые технологии для развития речи в семье».

4. Планирование конференции для педагогов образовательных организаций; собраний для родителей о ранней профилактике речевых нарушений.

Межсекционная работа (ноябрь-декабрь)

- Сбор и анализ обратной связи от родителей и педагогов для оценки удовлетворённости логопедической помощью с использованием цифровых инструментов.
- Проведение семинара «Игровые технологии для развития речи в семье».
- Подготовка материалов для конференции; собрания (доклады, стендовые доклады, брошюры).
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики речевых нарушений.
- Систематизация банка методических разработок.
- Оформление отчётных материалов.

Заседание III (январь)

Тема «Инклюзивные практики в логопедической работе»

Вопросы:

1. Особенности логопедической коррекции у детей с ОВЗ: разбор типичных кейсов. Использование нейропсихологического подхода.
2. Педагогический практикум «Адаптация заданий для детей с ОВЗ».
3. Организация мастер-класса с применением нейропсихологического подхода.
4. Планирование междисциплинарного взаимодействия (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор).

Межсекционная работа (январь–февраль)

- Внедрение нейропсихологических приёмов в коррекционную работу;
- Разработка междисциплинарных программ сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.
- Проведение мастер-классов для учителей-логопедов школ: «Нейропсихологические приёмы в коррекции дисграфии и дислексии»; для учителей-логопедов ДОУ: «Нейропсихологические приёмы для развития пространственных представлений».

- Систематизация банка методических разработок.

Заседание IV (март)

Тема «Практико-ориентированные цифровые технологии в логопедии»

Вопросы:

1. Обзор цифровых инструментов для диагностики речевых нарушений: возможности и ограничения.
2. Кейс-стади «коррекция звукопроизношения с помощью мобильных приложений», «развитие связной речи у обучающихся с ОВЗ с помощью мобильных приложений», «развитие лексико-грамматического строя речи у обучающихся с ОВЗ с помощью мобильных приложений», «развитие/коррекция навыков письменной речи у обучающихся с ОВЗ с помощью мобильных приложений».
3. Организация взаимопосещений: проведение открытых занятий с применением цифровых технологий.
4. Организация семинара «Применение интерактивных тренажёров, цифровых ресурсов на логопедических занятиях: демонстрация работ, представление результатов.

Межсекционная работа (март-май)

- Апробация отобранных цифровых инструментов на логопедических занятиях.
- Подготовка кейсов по использованию цифровых методик в логопедической практике.
- Проведение итоговой диагностики речевого развития обучающихся, определение динамики логопедической работы у обучающихся
- Проведение мини-исследования по эффективности цифровых тренажёров (сбор данных).
- Проведение семинара для учителей-логопедов с представлением результатов мини-исследования по эффективности интерактивных тренажёров, цифровых ресурсов в работе учителя-логопеда.
- Систематизация банка методических разработок.
- Анализ результатов взаимопосещений занятий: методический аудит, выявление лучших практик.

Заседание V (май)

Тема: «Итоги работы РМО за 2026–2027 учебный год»

Вопросы:

1. Анализ динамики речевого развития обучающихся: количественные и качественные показатели.
2. Отчёт рабочих групп по направлениям работы (цифровые технологии, инклюзивные практики, профилактика).
3. Оценка эффективности внедрённых практик: результаты анкетирования педагогов и родителей с использованием цифровых инструментов.
4. Презентация банка методических разработок РМО (цифровые инструменты, кейсы, ИОМ).
5. Определение перспективных направлений работы РМО на 2027–2028 учебный год.

Рекомендации составила
Фиала Казбековна Тубеева,
кпн, ст.преподаватель Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
ГАОУ ДПО ИРПК,
cvetochek2508@mail.ru